

**ELABORAÇÃO DE RESENHAS ACADÊMICAS E CRÍTICAS A PARTIR DE ARTIGOS CIENTÍFICOS: RELATO TÉCNICO DE UMA EXPERIÊNCIA EM EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

Wellington Dos Santos Fortunato - UFRRJ

Ademir Ribeiro Predes Junior - UFRRJ

Marcello Vinicius Doria Calvosa - UFRRJ

**Resumo**

O principal objetivo deste relato técnico é documentar a experiência extensionista na elaboração de resenhas a partir de artigos científicos nacionais e internacionais. Ademais, o estudo tem como objetivos secundários: (i) explicar a experiência na participação de um projeto de extensão universitária; (ii) expor os principais benefícios na participação em um grupo de pesquisa; e (iii) discutir a relação entre a Graduação em Administração na modalidade EaD e o desenvolvimento de pesquisas acadêmicas. Este estudo se insere no contexto da participação no curso de Administração UFRRJ/CEDERJ, nas contribuições do Grupo de Pesquisa GeCaPEP e no envolvimento no Projeto de Extensão LAB.LID – Resenha. Os resultados são apresentados em um relato técnico baseado na experiência dos autores, com a análise de conteúdo aplicada às 26 resenhas acadêmicas e críticas publicadas. A principal conclusão deste estudo é que a produção de resenhas a partir de artigos pode ser uma estratégia bem-sucedida para aprimorar a redação acadêmica. A contribuição teórica fundamental reside na ampliação do entendimento dos benefícios na construção de resenhas. A contribuição prática central consiste em estimular discentes de Administração a elaborarem resenhas, encorajar estudantes a se envolverem em projetos de extensão e estimulá-los a participarem de grupos de pesquisa.

**Palavras-chave:** Resenha Acadêmica; Resenha Crítica; Projeto de Extensão.

**Abstract**

The major objective of this technical report is to document the extensionist experience in the preparation of reviews from national and international scientific articles. Furthermore, the study has as secondary objectives: (i) explain the experience in participating in a university extension project; (ii) expose the main benefits in participating in a research group; and (iii) discuss the relationship between the Bachelor of Business in the EaD modality and the development of academic research. This study is part of the context of participation in the UFRRJ/CEDERJ Administration course, the contributions of the GeCaPEP Research Group and involvement in the LAB.LID Extension Project - Resenha. The results are presented in a technical report based on the authors' experience, with the content analysis applied to the 26 published academic and critical reviews. The main conclusion of this study is that the production of reviews from articles can be a successful strategy to improve academic writing. The fundamental theoretical contribution lies in expanding the understanding of the benefits in the construction of reviews. The central practical contribution is to encourage business students to write reviews, encourage students to get involved in extension projects and encourage them to participate in research groups.

**Keywords:** Academic Review; Critical Review; Extension Project.

## 1. INTRODUÇÃO

A comunicação científica é um elemento essencial para a produção do conhecimento, equiparado à própria pesquisa, pois expõe os resultados obtidos ao exame da comunidade científica e viabiliza a aplicação dessas descobertas para soluções sociais diversas (FERREIRA; MARTINS; ROCKEMBACH, 2018). Por esse motivo, entre outros, a divulgação dos dados de pesquisa se torna imperativa para o progresso da ciência (CAMPOS; VELLOSO; DE ARAUJO, 2018). Posto isso, é relevante analisar o papel da produção de textos acadêmicos na transmissão do conhecimento científico para a sociedade (DOS SANTOS SILVA; DE MELO, 2023; MARTÍN, 2018; MUSSI; FLORES; ALMEIDA, 2021).

Nesse contexto, observa-se que estudantes do Ensino Superior, em regra, ainda enfrentam limitações significativas relacionadas à leitura e a redação científica (GULKA; DE OLIVEIRA LUCAS, 2020; MALLMANN; NASU; DOMINGUES, 2021). Por um lado, essas adversidades refletem-se tanto pela falta de hábito quanto pelo baixo nível de compreensão da leitura (MALLMANN; NASU; DOMINGUES, 2021). Por outro lado, muitos desses estudantes percebem a escrita acadêmica como uma tarefa de alta complexidade (GULKA; DE OLIVEIRA LUCAS, 2020). Os desafios apresentados destacam a existência de uma significativa carência no desenvolvimento de habilidades relacionadas à produção textual entre estudantes de graduação e pós-graduação (CRUZ *et al.*, 2020a). Essa lacuna de competências pode resultar na rejeição de pesquisas submetidas a periódicos científicos (MENDES-DA-SILVA, 2020).

Nesse cenário, emergiu a seguinte pergunta de pesquisa: Quais são os principais benefícios para estudantes de Administração ao elaborar resenhas a partir de artigos científicos nacionais e internacionais? O objetivo principal deste relato técnico é documentar a experiência extensionista na elaboração de resenhas originadas de artigos científicos que abordam tópicos contemporâneos da Administração. Ademais, o estudo tem como objetivos secundários: (i) explicar a experiência na participação de um projeto de extensão universitária; (ii) expor os principais benefícios na participação em um grupo de pesquisa; e (iii) discutir a relação entre a graduação em Administração na modalidade de Educação a Distância (EaD) e o desenvolvimento de pesquisa acadêmicas.

Para atingir os objetivos da pesquisa e ressaltar os principais elementos do tópico em questão, adotou-se uma abordagem qualitativa de natureza explicativa (GIL, 2021). Foi conduzida uma pesquisa bibliográfica abrangente para estabelecer a fundamentação, contexto e diagnóstico do problema. Nesse processo, buscas foram realizadas em periódicos nacionais de excelência, classificados nos Estratos "A" e "B1" Qualis/CAPES, no quadriênio de avaliação 2017-2020. A pesquisa envolveu consultas em bases de dados como *Scopus* e *SciELO*, reconhecidas por conterem artigos de excelência na área de Ciências Sociais Aplicadas (CALVOSA; FERREIRA, 2023). Além disso, para ampliar a pesquisa, consultas também foram realizadas no Google Acadêmico e em sites especializados. Como método de apresentação dos resultados, optou-se por um relato técnico embasado na experiência dos autores (MUSSI; FLORES; ALMEIDA, 2021).

Os conceitos básicos da pesquisa, descritos a seguir, auxiliam o leitor na compreensão dos pontos teóricos-chaves do estudo. Comunicação científica é entendida como o procedimento de compartilhar as conclusões derivadas de estudos de natureza acadêmica (CAMPOS; VELLOSO; DE ARAUJO, 2018). Esse processo engloba uma série de ações, desde a geração de conhecimento por meio de pesquisa, até a disseminação e aplicação dos resultados (FERREIRA; MARTINS; ROCKEMBACH, 2018). Assim, a comunicação científica pode ocorrer por meio de uma vasta variedade de canais, como publicações em livros, artigos em periódicos e outros meios, e desempenha um papel essencial na acumulação e criação de conhecimento (CAMPOS; VELLOSO; DE ARAUJO, 2018).

Resenha acadêmica pode ser definida como a elaboração de um texto impessoal que analisa uma obra, que pode ser um livro, um capítulo de livro, um artigo científico, um filme ou um episódio de uma série, entre outras (GONÇALVES, 2020). Nesse processo, o resenhista busca apresentar o trabalho original de maneira objetiva e fiel, com o propósito de despertar o interesse do público-alvo pela leitura completa da obra. Por outro lado, a resenha crítica trata-se de um texto de elaboração mais complexa que discorre, além das características típicas de uma resenha acadêmica, sobre conceitos e discussões a partir de outras obras relacionadas ao mesmo tema (GONÇALVES, 2020). Essa abordagem exige do resenhista uma avaliação crítica e reflexiva da obra em questão, o que resulta em um texto que apresenta tanto os aspectos promotores quanto oportunidades de melhorias.

A relevância deste relato técnico de experiência reside na sua capacidade de lançar luz sobre uma atividade acadêmica de extensão relevante (MUSSI; FLORES; ALMEIDA, 2021). Dado que, embora a resenha seja um gênero produzido com frequência tanto no nível de graduação quanto na pós-graduação (DOS SANTOS SILVA; DE MELO, 2023), a elaboração de resenhas a partir de artigos científicos, em geral, não recebe a devida atenção nas pesquisas acadêmicas, e muitas vezes, esse tipo de resenha não faz parte do escopo de trabalhos aceitos para submissão em periódicos (GONÇALVES, 2020). A produção de resenhas originadas de artigos pode desempenhar um papel significativo na orientação de estudantes de Administração e na melhoria da qualidade das publicações acadêmicas. Nesse contexto, este relato oferece *insights* significativos sobre os processos envolvidos, suas implicações e o impacto que essa prática exerce na comunidade acadêmica.

## **2. CONTEXTO E REALIDADE INVESTIGADA**

Este relato técnico surge da experiência adquirida a partir do ano de 2021 e está dividido em três etapas principais. A primeira fase, remonta aos últimos períodos de estudo no curso de Graduação em Administração da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), realizado por meio da modalidade EaD no Consórcio Centro de Educação a Distância do Rio de Janeiro (CEDERJ). A segunda fase, descreve a participação no Grupo de Pesquisa Gestão de Carreiras e Planejamento Estratégico Pessoal (GeCaPEP). A terceira fase, objetivo central do presente estudo, detalha a experiência na elaboração de resenhas acadêmicas e críticas durante a participação no Projeto de Extensão do Laboratório de Estudos Aplicados e Decisões Organizacionais sobre os Temas Liderança Empresarial e Gestão (LAB.LID), parte integrante do Programa de Extensão do Núcleo de Desenvolvimento e Gestão de Carreiras (DEGECAR) da UFRRJ.

O Cederj foi estabelecido no ano de 2000, com a principal missão de ampliar o acesso ao ensino superior público de qualidade, por meio de cursos na modalidade EaD (BIELSCHOWSKY, 2017; DE ALMEIDA MACHADO, 2023). O consórcio representa uma parceria estratégica entre a Fundação Centro de Ciência, Tecnologia e Inovação do Estado do Rio de Janeiro (CECERJ), a Universidade Aberta do Brasil (UAB) e instituições públicas de ensino superior no estado do Rio de Janeiro (ASSUMPÇÃO; CASTRO; CHRISPINO, 2018). Em 2021, o consórcio já contava com 34 mil estudantes com matrícula ativa (NASCIMENTO *et al.*, 2021). Atualmente, o Cederj abrange 43 polos e 18 cursos semipresenciais (DE ALMEIDA MACHADO, 2023). Dentre esses cursos está inserido o curso de Graduação em Administração EaD da UFRRJ/CEDERJ com mais de 5 mil discentes matriculados, distribuído em 18 polos regionais de ensino, localizados nos municípios a seguir: Angra dos Reis, Barra do Piraí, Cantagalo, Cabo Frio, Itaperuna, Macaé, Magé, Mesquita, Petrópolis, Pinheiral, Piraí, Quatis, Resende, Rio das Flores, Rocinha, Saquarema, São Fidélis e São Gonçalo (CECERJ, 2023).

O GeCaPEP é um Grupo de Pesquisa devidamente registrado no Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e certificado pela UFRRJ para desempenhar atividades de pesquisa científica e extensão acadêmica. O grupo teve seu início no ano de 2006 e engloba uma ampla gama de níveis acadêmicos, envolvendo tanto graduandos quanto pós-graduandos do curso de Administração. Além disso, o GeCaPEP colabora de forma constante com membros da UFRRJ, bem como com profissionais de outras instituições de ensino e do mercado. Até o momento, o GeCaPEP contribuiu com mais de 140 trabalhos publicados em eventos e periódicos (CALVOSA, 2022).

O LAB.LID é um projeto de extensão fruto da colaboração entre membros de instituições parceiras do GeCaPEP. O laboratório de estudos aplicados tem por objetivos discutir, organizar e difundir estudos, aplicações organizacionais e pesquisas científicas sobre os temas Liderança Empresarial e Gerenciamento Organizacional (CALVOSA, 2020b). Dessa forma, o LAB.LID teve como intuito a produção de conhecimento científico, por meio da orientação de potenciais multiplicadores junto à comunidade externa, por meio do ensino e da pesquisa desenvolvidos na Universidade. Esse processo está em sintonia com a primeira diretriz do Plano Nacional de Extensão, a qual enfatiza a interconexão entre Ensino, Pesquisa e Extensão, como estabelecido na Política Nacional de Extensão Universitária, desenvolvida pelo Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições de Ensino Superior Públicas Brasileiras (FORPROEX, 2001).

Alguns produtos do LAB.LID estão em fase de elaboração, outros já foram gerados e se encontram disponíveis para a sociedade, tais como: Casos de Ensino (DE QUEIROZ; CALVOSA, 2023), Textos em Magazines (CALVOSA; FERREIRA, 2023), Apresentações de Trabalhos Científicos (KRAKAUER; CALVOSA; LEITE, 2022) e Resenhas Acadêmicas e Críticas (FERNANDES, 2023; HELENA DE OLIVEIRA, 2020; MARTINS, 2022; SANTOS LOPES, 2021). Ressalta-se que este relato aborda de forma específica a experiência de participação no Projeto de Extensão no âmbito da atividade de elaboração de resenhas acadêmicas e críticas, ou seja, experiência na participação no LAB.LID – Resenhas.

### **3. DIAGNÓSTICO DO PROBLEMA E OPORTUNIDADES**

A escrita científica enfrenta diversos desafios, incluindo a adoção de linguagem formal, prevenção de plágio, coesão na articulação de fontes bibliográficas e argumentos, elaboração de resumos e a seleção de títulos e palavras-chave adequados para a pesquisa (GARCIA; GATTAZ; GATTAZ, 2019; SOARES; PICOLLI; CASAGRANDE, 2018). Por outro lado, há uma carência significativa no hábito de leitura e uma compreensão limitada das leituras entre estudantes de graduação e pós-graduação (MALLMANN; NASU; DOMINGUES, 2021). Tais dificuldades podem impactar diretamente a qualidade dos manuscritos e afetar fundamentos de originalidade e relevância das pesquisas realizadas (CRUZ *et al.*, 2020b).

Nesse contexto, a elaboração de resenhas de artigos científicos compreende diversas etapas com a utilização de redação formal, as quais podem ser de significativo auxílio na elaboração de textos de alta qualidade (GONÇALVES, 2020). Além disso, a prática da resenha não apenas promove uma escrita mais criteriosa, mas também aprimora a capacidade de argumentação. A habilidade de avaliação crítica é altamente valorizada na academia, e a produção de resenhas é uma abordagem eficaz para o seu desenvolvimento. Estudantes são instados não apenas a ler, mas a fazê-lo de maneira crítica e construtiva (DOS SANTOS SILVA; DE MELO, 2023). Ao analisar o texto objeto da resenha, o resenhista assume o papel de argumentador, fundamentando suas avaliações. Portanto, acredita-se que a prática de elaboração desse tipo de texto pode trazer benefícios significativos para a produção textual científica de estudantes de Administração.

Estudar na modalidade de Ensino a Distância (EaD) ofereceu uma vantagem na flexibilidade de horários para a realização das atividades acadêmicas, um aspecto que se mostrou fundamental para participar de projetos de extensão universitária, como a elaboração de resenhas no LAB.LID – Resenhas, e envolver-se em grupos de pesquisa (DA COSTA, 2020). A autonomia na gestão do tempo e no processo de aprendizagem durante todo o curso é uma característica enriquecedora desse modelo de estudo (BIELSCHOWSKY, 2017). Esses aspectos ofertados durante a Graduação de Administração no CEDERJ foram preponderantes para a viabilidade de participar de projetos acadêmicos de extensão e projetos de pesquisas.

Além disso, o CEDERJ proporcionou a oportunidade de explorar encontros virtuais síncronos em plataforma própria (Plataforma CEDERJ) e meios externos amplamente conhecidos (*Google Meet* e *Zoom*), bem como a conveniência de estudar por meio de dispositivos móveis, como *smartphones* e *tablets* (NASCIMENTO *et al.*, 2021). Esses recursos desempenharam um papel significativo nas atividades do LAB.LID e em reuniões do GeCaPEP, pois tanto a utilização das plataformas de comunicação online quanto tarefas realizadas pelo celular são ações comuns aos jovens pesquisadores.

A participação no grupo de pesquisa GeCaPEP contribuiu para a interação com outros discentes de Administração, tanto com estudantes da graduação quanto da pós-graduação, em especial professores e alunos da UFRRJ e do CEDERJ. A experiência de participar de um grupo de pesquisa permitiu o trabalho colaborativo em novas pesquisas, inclusive no presente estudo. O compartilhamento de conhecimento também incentivou a submissão de pesquisas em periódicos científicos e contribuiu para expandir a rede de contatos acadêmicos. Essa dinâmica de interatividade, colaboração e compartilhamento de conhecimento culminou no envolvimento em diversos projetos acadêmicos e de extensão, dentre esse o projeto LAB.LID – Resenha. Dessa forma, faz-se oportuno apresentar os resultados e conclusões decorrentes da participação dos resenhistas no projeto de extensão universitária.

#### **4. RESULTADOS E RECOMENDAÇÕES**

Os autores deste relato técnico estão ativamente envolvidos na elaboração, orientação e revisão de resenhas acadêmicas e críticas desenvolvidas no ambiente da graduação em Administração, compartilham assim os avanços e resultados de suas pesquisas com a comunidade acadêmica, empresarial e científica. Este trabalho constitui a primeira fase do projeto de iniciação científica do autor orientado e tem como objetivo estabelecer uma base para a compreensão inicial do tema. Na segunda fase, planeja-se aprofundar o estudo por meio da realização de entrevistas semiestruturadas (GIL, 2021). Idealiza-se, mediante a aplicação do questionário apresentado no Quadro 3, realizar as entrevistas com o coordenador e o orientador do projeto, assim como com todos os resenhistas do LAB.LID – Resenhas.

As resenhas desenvolvidas seguiram padrões de estrutura (normatização), leitura, escrita e análise crítica (CALVOSA, 2020a, 2020b, 2020c). Essas características são capazes de desenvolver as habilidades relevantes para as atividades acadêmicas futuras dos participantes. Ademais, o processo de criação promoveu o compartilhamento dessas resenhas com a comunidade acadêmica, primeiro apresentando-as em um evento do Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão (NEPE) e depois disponibilizando-as na internet por meio dos repositórios *ResearchGate* e *EduCAPES*.

Para examinar o material publicado das resenhas acadêmicas e críticas do projeto de extensão foi aplicada a técnica de análise de conteúdo, conforme delineado por Gil (2021). Observou-se que durante o período de três anos – entre outubro de 2020 e outubro de 2023 – foram elaboradas 26 resenhas acadêmicas e críticas, dessas 12 produzidas a partir de artigos nacionais e 14 de periódicos científicos internacionais, conforme mostram os Quadros 1 e 2 abaixo. As resenhas acadêmicas e críticas publicadas a partir de artigos em língua inglesa

contribuíram para o desenvolvimento de conhecimentos relevantes para a produção e a comunicação científica. Essa atividade, em muitos casos, proporcionou um primeiro contato do estudante com pesquisas em língua estrangeira. Dessa forma, a elaboração das resenhas contribuiu para o entendimento da formatação mais recorrente dos artigos internacionais e facilitou o conhecimento de alguns periódicos internacionais. Para uma melhor compreensão da produção citada, foi desenvolvido o Quadro 1, conforme mostrado abaixo.

**Quadro 1:** Resenhas publicadas no LAB.LID a partir de artigos internacionais em língua inglesa

Ano	Título da obra resenhada	Avaliação crítica do tema	Principais conceitos trabalhados
2023	Social comparison in learning analytics dashboard supporting motivation and academic achievement	Pesquisa Científica em Administração	Painel Análise de Aprendizagem
	Education in a VUCA Driven World	Empreendedor no mundo VUCA	Empreendedorismo pedagógico
	The impact of digital transformation on talent management	Transformação digital e carreira	Transformação digital
2022	Managing VUCA: The human dynamics of agility	Gerenciando organizações ágeis no mundo VUCA	Mundo VUCA
	Building self-efficacy without letting stress knock it down	O estresse e a autoeficácia acadêmica no ambiente universitário	Estresse acadêmico e autoeficácia acadêmica
	Strategic management in ensuring economic security in digital economy and VUCA world	Gestão Estratégica e Mundo VUCA	Gestão estratégica
	Mastering digital transformation: the nexus between leadership, agility, and digital strategy	Transformação digital e liderança	Liderança digital
2021	A Critical Review of Talent Management Practices and Its Impact Business Performance	Gestão de Talentos e Performance	Gestão de talentos
	Comparison of Strategic Leadership: Steve Jobs and Tim Cook	Estilos de liderança e seus impactos	Liderança Transformacional
	Career Management: A Predictor of the Performance of Civil Servants in OsunState	Gestão de Carreiras	Gestão de Carreiras
	Digital Leadership in Higher Education	Liderança virtual e Mudança Organizacional	Liderança virtual
	The mediating role of career decision self-efficacy on the relationship of career emotional intelligence and self-esteem with career adaptability among university students	Adaptabilidade profissional entre estudantes de graduação	Adaptabilidade profissional
2020	Enterprise Performance Management System Construction Based on Strategy Organization	Sistema de gestão de desempenho	Planejamento Estratégico
	Leadership styles and Its Impact on Employee Performance with a mediating effect of Organizational Commitment, An empirical study of NHA, Pakistan	Liderança Autoritária vs. Liderança Democrática	Estilos de Liderança

**Fonte:** Elaborado a partir de Abreu (2023), Alvarenga (2023), Dolor dos Santos (2022), Fernandes (2020, 2023), Ferreira (2020), Fortunato (2022), Fuoco (2021), Lopes de Oliveira (2021), Martins (2022), Nogueira (2021), Ornelas (2021), Predes Júnior (2022), Queiroz (2021), Rocha (2021).

O Quadro 1 revela a diversidade de tópicos críticos e conceitos abordados em resenhas acadêmicas e críticas publicadas no LAB.LID. Essa abrangência de temas proporciona uma compreensão das contribuições do projeto em relação à análise crítica de temas relevantes no campo da Administração e à literatura acadêmica. A prática de resenhar artigos incentivou os participantes, em sua maioria alunos da Graduação em Administração do CEDERJ, leitura de artigos de periódicos científicos internacionais de excelência, situados no primeiro quartil “Q1” da classificação de 2022 do *Scimago Journal & Country Rank*. Isso pode ser significativo para a promoção do acesso a temas contemporâneos relevantes para Administração, como por exemplo a gestão estratégica no mundo VUCA (DOLOR DOS SANTOS, 2022). Quanto às resenhas publicadas a partir de artigos em língua portuguesa, para uma melhor compreensão, foi desenvolvido o Quadro 2, conforme apresentado a seguir:

**Quadro 2:** Resenhas publicadas no LAB.LID a partir de artigos nacionais em língua portuguesa

Ano	Título da obra resenhada	Avaliação crítica do tema	Principais conceitos trabalhados
2022	A Abordagem de Liderança nos Tempos de Pandemia: como proporcionar resultados por meio do teletrabalho	Liderança na modalidade de teletrabalho	Teletrabalho
	Precificação, estratégias e decisões empreendedoras: <i>market fit</i> e análise da concorrência no caso Sabor Anthigo	marketing e a tomada de decisões	<i>Market fit</i>
	Habilidades Digitais e Habilidades Digitais do Século 21	Gerenciamento no século 21	Habilidades digitais
2021	Perspectivas e Decisões de Carreira	Gestão de carreiras	Gestão de carreira
	Estilos de Liderança X Desempenho da Equipe: estudo de caso em uma rede de varejo em Juiz de Fora / MG	Liderança e Desempenho de Equipes	Estilos de liderança
	A Análise da Ferramenta MDA – Modelo de Decisões por Axiologia, aplicado ao Planejamento Estratégico Pessoal	Planejamento Estratégico Pessoal	Planejamento estratégico pessoal
	Os Significados da Procura da Continuidade dos Estudos e sua Relação com Projetos de Carreira	Mercado de Trabalho e Qualificação dos Estudantes de Administração	Mercado de trabalho
2020	Estilos Reflexivos e Atitudes de Carreira Proteana e Sem Fronteiras nas Organizações Contemporâneas Brasileiras	Formas Contemporâneas de Carreira	Carreira Proteana
	Construindo Carreiras Sustentáveis: o papel das experiências de vida na sustentabilidade das carreiras contemporâneas	Construção de Carreiras Sustentáveis	Carreira sustentável
	Um Estudo das Relações entre Gênero e Âncoras de Carreira	Estudo de Carreiras	Âncoras de carreira
	Desenvolvimento de carreiras e orientação profissional de graduandos: um estudo de caso da UFJF	Carreiras e Orientação Profissional	Orientação profissional
	Gestão por Competências em Recursos Humanos	Competências e Desenvolvimento Humano	Gestão por competências

**Fonte:** Elaborado a partir de Barros (2020), Carvalho (2021), De Lira (2020), Paula (2022) Helena de Oliveira (2021), Mourão (2022), Nunes (2020), Rodrigues de Jesus (2021), Santos Lopes (2021), Silva (2020), Souza (2022), Torres (2021).

O Quadro 2 apresenta um resumo das resenhas publicadas a partir de artigos científicos nacionais em língua portuguesa. Esses trabalhos exploraram conceitos e questões contemporâneas e relevantes da área de Administração, como, por exemplo, a liderança na modalidade de teletrabalho (PAULA, 2022). O contato com esses temas pode provocar *insights* valiosos e críticas reflexivas sobre os assuntos abordados nos artigos originais.

A interação contínua entre estudantes e a produção científica pode ser uma estratégia eficaz para o desenvolvimento das atividades acadêmicas nas Instituições de Ensino Superior e nos periódicos científicos nacionais. Isso tem o potencial de contribuir para o aprimoramento da qualidade e da visibilidade das pesquisas realizadas no Brasil. Portanto, recomenda-se a criação ou fortalecimento de programas de extensão universitária que ofereçam atividades de elaboração de resenhas de artigos ou atividades similares.

Além disso, sugere-se que mais periódicos nacionais incluam em seus escopos a possibilidade de receber resenhas de artigos científicos, o que pode estimular um aumento nas submissões de trabalhos sobre temas contemporâneos. Isso, por sua vez, pode enriquecer e diversificar o debate acadêmico, tornando-o mais produtivo. Com o mesmo raciocínio, recomenda-se que eventos acadêmicos incentivem a produção e submissão de resenhas baseadas em artigos científicos de excelência. Após estabelecer a base teórica do tema, delineado o contexto do estudo e apresentado os resultados, a próxima etapa do presente estudo envolverá o uso do questionário abaixo para conduzir entrevistas semiestruturadas.

**Quadro 3:** Questionário para entrevistas semiestruturadas

<b>Experiência</b>	<b>Questão norteadoras</b>
<b>Projeto de Extensão LAB.LID – Resenhas</b>	1. O que te motivou a participar do Lab.LID – Resenhas e como foi sua experiência no projeto?
	2. Quais foram os principais desafios relacionados elaboração resenhas a partir de artigos científicos? Fazer esse trabalho acadêmico aprimorou suas habilidades de leitura e escrita científica?
	3. Como a participação no projeto Lab.LID – Resenhas influenciou o seu desenvolvimento acadêmico e suas habilidades de leitura e escrita científica? Como você vê o papel desse projeto de extensão no desenvolvimento de habilidades acadêmicas relevantes para uma comunicação científica efetiva?
<b>Participação no Grupo de Pesquisa GeCaPEP</b>	4. Quais aspectos positivos você identifica na participação no Grupo de Pesquisa GeCaPEP?
	5. Como essa experiência tem contribuído para o seu crescimento acadêmico e profissional?
	6. Quais exemplos específicos de trabalhos realizados ou projetos em andamento que tenham surgido a partir do GeCaPEP e que impactaram de maneira positiva a sua jornada acadêmica ou carreira?
<b>Relação entre a Graduação em Administração na Modalidade EaD e o Desenvolvimento de Pesquisas Acadêmicas</b>	7. De que forma a graduação em Administração na modalidade EaD influenciou a sua motivação e capacidade para se envolver em pesquisas acadêmicas?
	8. Quais estratégias ou recursos oferecidos durante a graduação em Administração EaD contribuíram para o seu desenvolvimento como pesquisador ou pesquisadora?
	9. Como você enxerga a conexão entre a experiência adquirida na graduação em Administração EaD e o seu engajamento em projetos de pesquisa, como o Lab.LID – Resenhas e o GeCaPEP? Como essa relação tem impactado a sua formação acadêmica?
	10. Na sua visão, quais são os principais benefícios da elaboração de resenhas acadêmicas e críticas a partir de artigos científicos para os estudantes de Administração?

Fonte: elaborado pelos autores a partir de Gil (2021).



O Quadro 3 apresenta um questionário direcionado às entrevistas semiestruturadas realizado como parte do estudo planejado. O questionário está dividido em três seções, cada uma focalizada em diferentes experiências acadêmicas. A primeira seção aborda a participação no projeto de extensão LAB.LID - Resenhas, com perguntas relacionadas a motivações, desafios e o impacto na melhoria das habilidades de leitura e escrita científica. A segunda seção concentra-se na participação no Grupo de Pesquisa GeCaPEP, explorando aspectos positivos e exemplos específicos de trabalhos e projetos resultantes dessa participação. Por fim, a terceira seção investiga a relação entre a Graduação em Administração na modalidade EaD e o desenvolvimento de pesquisas acadêmicas.

## 5. CONCLUSÕES E CONTRIBUIÇÕES

Durante a realização deste relato técnico, o objetivo geral foi mostrar o processo para a elaboração de uma resenha acadêmica por discentes do curso de Administração e os efeitos positivos decorrentes dessa atividade de extensão universitária. Esse estudo identificou que a experiência de produzir resenhas a partir de artigos científicos pode ser uma estratégia bem-sucedida para o aprimoramento na redação acadêmica dos estudantes e para o acesso deles a temas contemporâneos relevantes da Administração. Ademais, o foco na compreensão aprofundada da área de estudo, promovido pelo trabalho de resenhar originadas de artigos nacionais e internacionais pode resultar em uma expressiva melhoria na qualidade da produção acadêmica dos estudantes envolvidos no processo.

Observou-se que o estudo na modalidade EaD é capaz de oferecer flexibilidade e autonomia, aspectos que favorecem a participação em projetos acadêmicos e grupos de pesquisa. Notou-se também que a participação em grupos de pesquisas pode promover a interação entre estudantes de graduação e pós-graduação, compartilhar conhecimentos importantes e ajudar na expansão da rede de contatos acadêmicos.

Por fim, o trabalho de levantamento bibliográfico e seleção de artigos para compor a resenha acadêmica e crítica também pode ser relevante, de forma indireta, para o desenvolvimento de habilidades de busca em bases de dados renomadas, como *Scopus*, *Web of Science*, SciELO, Portal CAPES, entre outras. Essas competências são interessantes, tanto para maximizar o tempo na produção dos projetos de pesquisas quanto na inserção de citações recentes (i.e citações dos últimos cinco anos) de periódicos de excelência, por meio de consultas na Plataforma Sucupira. Espera-se, por fim, que os resultados apresentados e as recomendações apresentadas no presente estudo inspirem o contínuo crescimento e aprimoramento da pesquisa e extensão na área de Administração.

## REFERÊNCIAS

- ABREU, A. Avaliação Crítica do Tema: Transformação digital e carreira – Resenha do Artigo: “The impact of digital transformation on talent management” (2023). In: *VI Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR*. Orientação: Ademir Predes Jr. Co-orientação e Supervisão: Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ, Maio, 2023. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/373921952> Acessado em: 29 set. 2023.
- ALVARENGA, C. Avaliação Crítica do Tema: A Pedagogia Empreendedora no Mundo VUCA - Resenha do Artigo: Education in a VUCA Driven World: Salient Features of na Entrepreneurial Pedagogy (2022). In: *VI Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR*. Orientação: Ademir Predes Jr. Co-orientação e Supervisão: Marcello Calvosa. Seropédica / RJ: UFRRJ, Março, 2023. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/369101968> Acessado em: 29 set. 2023.
- BARROS, J. Avaliação Crítica do Tema: Formas Contemporâneas de Carreira – Resenha do Artigo: “Estilos Reflexivos e Atitudes de Carreira Proteana e Sem Fronteiras nas Organizações Contemporâneas Brasileiras” (2014). In: *III Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR*. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ. Dezembro, 2021. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/357158850> Acessado em: 04 out. 2023.
- BIELSCHOWSKY, C. Consórcio Cederj: a história da construção do projeto. *EaD em foco*, v. 7, n. 2, p. 8-27, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.18264/eadf.v7i2.652> Acessado em: 07 out. 2023.
- CALVOSA, M. Instruções Iniciais. In: *I Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR*. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ, Dezembro, 2020a. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/358595544> Acessado em: 29 set. 2023.
- CALVOSA, M. Modelo de Verificação e Diretrizes para a Publicação de Resenha Crítica. In: *I Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR*. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ, Dezembro, 2020c. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/358595877> Acessado em: 29 set. 2023.
- CALVOSA, M. Template para a Elaboração da resenha. In: *I Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR*. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ, Dezembro, 2020b. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/358595792> Acessado em: 29 set. 2023.
- CALVOSA, M.; DE QUEIROZ, A.; FERNANDES, A.; KRAKAUER, P. Relato Técnico sobre uma Experiência de Extensão em PME's: definições acadêmicas, estratégias gerenciais e decisões empreendedoras. In: *Encontro dos Programas de Pós-Graduação Profissionais em Administração*, 2022, São Paulo. EMPRAD. Disponível em: <https://sistema.emprad.org.br/8/anais/arquivos/46.pdf> Acessado em: 7 out. 2023.
- CALVOSA, M.; FERREIRA, M. Liderança: representações sociais e modelos mentais dos séculos XX e XXI. *REAd. Revista Eletrônica de Administração*, v. 29, p. 224-260, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1413-2311.377.125771> Acessado em: 14 out. 2023.
- CAMPOS, V.; VELLOSO, V.; DE ARAUJO, E. Comunicação pública e comunicação científica: presença no Portal de Periódicos Capes. *Educação, Cultura e Comunicação*, v. 9, n. 18, 2018. Disponível em: [https://mega.nz/file/bJ4yBTzR#bGCZuFKifN1N1TBjIKfxY\\_D\\_hkDTgaG2u3mpGjDK\\_eU](https://mega.nz/file/bJ4yBTzR#bGCZuFKifN1N1TBjIKfxY_D_hkDTgaG2u3mpGjDK_eU) Acessado em: 12 out. 2023.

CARVALHO, C. Avaliação Crítica do Tema: Estilos de Liderança e Relação com Desempenho de Equipes – Resenha do Artigo: “Estilos de Liderança X Desempenho da Equipe: estudo de caso em uma rede de varejo em Juiz de Fora / MG”. (2020). In: *III Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ. Dezembro. 2021.* Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/357158932> Acessado em: 04 out. 2023.

CRUZ, R.; BORGES-ANDRADE, J.; DE ANDRADE, A.; MOSCON, D.; MICHELETTO, M.; KIENEN, N.; ESTEVES, G.; DELBEN, P.; DE CARVALHO-FREITAS, M. Redação científica de artigos: problemas comuns. *Revista Psicologia Organizações e Trabalho*, v. 20, n. 1, p. I-II, 2020b. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.17652/rpot/2020.3.editorial> Acessado em: 8 out. 2023.

CRUZ, R.; BORGES-ANDRADE, J.; MOSCON, D.; MICHELETTO, M.; STICCA, M.; CARLOTTO, M.; ESTEVES, G.; DELBEN, P. Qualidade da redação científica: desafio à formação de pesquisadores e à publicação. *Revista Psicologia Organizações e Trabalho*, v. 20, n. 1, p. I-II, 2020a. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.17652/rpot/2020.1.Editorial> Acessado em: 8 out. 2023.

DA COSTA, E. Educação a distância: uma nova (e única?) oportunidade para obter um diploma. *EaD em Foco*, v. 10, n. 2, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.18264/eadf.v10i2.1067> Acessado em: 15 out. 2023.

DE ALMEIDA MACHADO, M. Formação Pedagógica das Licenciaturas em EaD do Consórcio CEDERJ. *EaD em Foco*, v. 13, n. 1, p. e1927-e1927, 2023. <https://doi.org/10.18264/eadf.v13i1.1927> Disponível em: Acessado em: 14 out. 2023.

DE QUEIROZ, A. Avaliação Crítica do Tema: Gestão de Talentos e Performance nos Negócios – Resenha do Artigo: “A Critical Review of Talent Management Practices and Its Impact Business Performance” (2017). In: *II Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ. Dezembro. 2021.* Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/357158583> Acessado em: 7 out. 2023.

DE QUEIROZ, A.; CALVOSA, M. Market fit e decisões empreendedoras em uma cidade desigual. *Revista Brasileira de Casos de Ensino em Administração - FGV*, v. 13, n. 2, p. 3, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.12660/gvcasosv13n2c3> Acessado em: 14 out. 2023.

NASCIMENTO, M.; SANTOS, E.; DE PAULA, S.; THOMAZ, S. Avaliação da Aprendizagem em Tempo de Isolamento Social Face ao Coronavírus: Relatos sobre a Gestão do Consórcio CEDERJ. *EaD em Foco*, v. 11, n. 2, 2021. Disponível em: <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/1264> Acessado em: 15 out. 2023.

DOLOR DOS SANTOS, W. Avaliação Crítica do Tema: Gestão Estratégica em um Mundo VUCA– Resenha do Artigo: “Strategic management in ensuring economic security in digital economy and vucaworld” (2022). In: *V Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ, ago. 2022.* Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/361863009> Acessado em: 29 set. 2023.

DOS SANTOS SILVA, C.; DE MELO, B. Metagêneros: o ensino do gênero resenha acadêmica em manuais de metodologia científica. *Revista do GELNE*, v. 25, n. 1, p. e29959-e29959, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.21680/1517-7874.2023v25n1ID29959> Acessado em: 8 out. 2023.

FERNANDES, A. Avaliação Crítica do Tema: Pesquisa Científica em Administração – Learning Analytics – Resenha do Artigo: “Social comparison in learning analytics dashboard

supporting motivation and academic achievement” (2023). In: *VI Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR*. Orientação: Prof. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ, Mar. 2023. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/369589211> Acessado em: 29 set. 2023.

FERNANDES, A. Avaliação Crítica do Tema: Sistema de Gestão de Desempenho – Resenhado Artigo: “Enterprise Performance Management System Construction Based on Strategy Organization” (2020). In: *I Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR*. Orientação: Prof. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ, dez. 2020. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/357158595> Acessado em: 29 set. 2023.

FERREIRA, L.; MARTINS, M.; ROCKEMBACH, M. Usos do arquivamento da web na comunicação científica. *Prisma. com*, n. 36, p. 78-98, 2018. Disponível em: <http://aleph.letras.up.pt/index.php/prisma.com/article/view/3927/3676> Acessado em: 12 out. 2023.

FERREIRA, S. Avaliação Crítica do Tema: Avaliação Crítica: Competências presentes no Desenvolvimento Humano – Resenha do Artigo: “Gestão por Competências em Recursos Humanos” (2020). In: *I Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR*. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ. Outubro. 2020. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/360147230> Acessado em: 04 out. 2023.

FORPROEX. *Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras*. Plano Nacional de Extensão Universitária. Ilhéus: Editus, 2001.

FORTUNATO, W. Avaliação Crítica do Tema: Transformação digital, agilidade organizacional e liderança – Resenha do Artigo: Mastering digital transformation: The nexus between leadership, agility, and digital strategy (2022). In: *V Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR*. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ, ago. 2022. Disponível em: [www.researchgate.net/publication/361276462](http://www.researchgate.net/publication/361276462) Acessado em: 29 set. 2023.

FUNDAÇÃO CENTRO CIÊNCIA TECNOLOGIA E INOVAÇÃO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO (CECIEJ). *Consórcio CEDERJ – o que é o consórcio CEDERJ*. Disponível em: <https://www.cecierj.edu.br/consorcio-cederj/> Acessado em: 07 out. 2023.

FUOCO, A. Avaliação Crítica do Tema: Liderança Autoritária vs. Liderança Democrática – Resenha do Artigo: “Leadership styles and Its Impact on Employee Performance with amediating effect of Organizational Commitment, An empirical study of NHA, Pakistan” (2020). In: *II Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR*. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ, maio. 2021. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/357158589> Acessado em: 29 set. 2023.

GARCIA, D.; GATTAZ, C.; GATTAZ, N. A Relevância do Título, do Resumo e de Palavras-chave para a Escrita de Artigos Científicos. *Revista de Administração Contemporânea*, v. 23, p. 1-9, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1982-7849rac2019190178> Acessado em: 9 out. 2023.

GECAPEP. *Grupo de Pesquisas Gestão de Carreiras e Planejamento Estratégico Pessoal*. Diretório de Grupos de Pesquisa no Brasil. CNPq. Ciências Sociais Aplicadas/Administração. Coordenação: Marcello Calvosa / UFRRJ. 2022. Disponível em: [www.dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7765312712894655](http://www.dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7765312712894655) Acesso: 12 dez. 2022

GIL, A. *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. 7. ed. Barueri / SP: Atlas, 2021.

GONÇALVES, J. Como elaborar uma resenha de um artigo acadêmico ou científico. *Revista JRG de Estudos Acadêmicos*, v. 3, n. 7, p. 95-107, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3969652> Acessado em: 30 set. 2023.

GULKA, J.; DE OLIVEIRA LUCAS, E. O papel educativo das bibliotecas universitárias: mapeamento de dificuldades e interesses de discentes da graduação e pós-graduação na realização de trabalhos acadêmicos. *Revista Internacional de Educação Superior*, v. 6, n. 1, p. 39, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.20396/riesup.v5i0.8653586> Acessado em: 8 out. 2023.

HELENA DE OLIVEIRA, M. Avaliação Crítica do Tema: Mercado de Trabalho e Qualificação dos Estudantes de Administração – Resenha do Artigo: “Os Significados da Procura da Continuidade dos Estudos e sua Relação com Projetos de Carreira” (2020). In: *I Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR*. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ. Outubro. 2020. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/357570271> Acessado em: 04 out. 2023.

KRAKAUER, P.; CALVOSA, M.; LEITE, R. Mentorias SPOT: relato técnico sobre a proposta de unir orientação profissional e capacitação empreendedora. In: *Encontro dos Programas de Pós-Graduação Profissionais em Administração, 2022, São Paulo*. EMPRAD. Disponível em: <https://sistema.emprad.org.br/8/anais/arquivos/24.pdf> Acessado em: 7 out. 2023.

LOPES DE OLIVEIRA, M. Avaliação Crítica do Tema: Gestão de Carreiras – Resenha do Artigo: “Career Management: A Predictor of the Performance of Civil Servants in Osun State” (2020). In: *II Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR*. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ, Janeiro. 2021. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/357334559> Acessado em: 29 set. 2023.

MALLMANN, C.; NASU, V.; DOMINGUES, M.. Relação entre a leitura de livros e o desempenho acadêmico: análise com discentes de ciências sociais aplicadas: Análises Comparativa e Geral de Estudantes da Área de Ciências Sociais Aplicadas. *Revista de Educação e Pesquisa Em Contabilidade (REPeC)*, v. 15, n. 2, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.17524/repec.v15i2.2751> Acessado em: 14 out. 2023.

MARTÍN, E. Ler, escrever e publicar no mundo das ciências sociais. *Sociedade e Estado*, v. 33, p. 941-961, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/s0102-6992-2018330300en1> Acessado em: 12 out. 2023.

MARTINS, A. Avaliação Crítica do Tema: O Estresse e a Autoeficácia Acadêmica no Ambiente Universitário – Resenha do Artigo: “Building self-efficacy without letting stress knock it down: Stress and academic self-efficacy of university students” (2022). In: *V Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR*. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ, Agosto. 2022. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/360919338> Acessado em: 29 set. 2023.

MENDES-DA-SILVA, W. Lições que podem ser aprendidas da rejeição de um artigo. *Revista de Administração Contemporânea*, v. 24, p. 369-375, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1982-7849rac2020200069> Acessado em: 13 out. 2023.

MUSSI, R.; FLORES, F.; ALMEIDA, C. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. *Revista praxis educacional*, v. 17, n. 48, p. 60-77, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i48.9010> Acessado em: 30 set. 2023.

NOGUEIRA, C. Avaliação Crítica do Tema: Estilos de liderança e seus impactos nos negócios – Resenha do Artigo: “Comparison of Strategic Leadership: Steve Jobs and Tim

Cook” (2020). In: *II Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ, Maio. 2021.* Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/357158942> Acessado em: 30 set. 2023.

NUNES, V. Avaliação Crítica do Tema: Avaliação Crítica do Tema: Estudo de Carreiras – Resenha do Artigo: “Um Estudo das Relações entre Gênero e Âncoras de Carreira” (2019). In: *I Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ. Outubro. 2020.* Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/360234386> Acessado em: 04 out. 2023.

ORNELAS, M. Avaliação Crítica do Tema: Liderança Transformacional e Mudança Organizacional – Resenha do Artigo: Digital Leadership in Higher Education (2021). In: *II Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ, Maio. 2021.* Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/357570351> Acessado em: 30 set. 2023.

PAULA, I. Avaliação Crítica do Tema: Liderança na Modalidade de Teletrabalho – Resenha do Artigo: “A Abordagem de Liderança nos Tempos de Pandemia: como proporcionar resultados por meio do teletrabalho” (2020). In: *IV Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ, Ago. 2022.* Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/359785741> Acessado em: 15 out. 2023.

PREDES JUNIOR, A. Avaliação Crítica do Tema: Mundo VUCA – Resenha do Artigo: Managing VUCA: The human dynamics of agility. (2021). In: *V Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ, Novembro. 2022.* Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/365315708> Acessado em: 30 set. 2023.

ROCHA, T. Avaliação Crítica do Tema: Autoestima Alinhada à Adaptabilidade Profissional entre Estudantes de Graduação – Resenha do Artigo: “The mediating role of career decision self-efficacy on the relationship of career emotional intelligence and self-esteem with career adaptability among university students” (2020). In: *II Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ, Maio. 2021.* Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/360234667> Acessado em: 12 out. 2023.

RODRIGUES DE JESUS, L. Avaliação Crítica do Tema: Planejamento Estratégico Pessoal – Resenha do Artigo: “A Análise da Ferramenta MDA – Modelo de Decisões por Axiologia, aplicado ao Planejamento Estratégico Pessoal” (2019). In: *II Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ. Janeiro. 2021.* Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/357158781> Acessado em: 04 out. 2023.

SANTOS LOPES, C. Avaliação Crítica do Tema: Gestão de Carreiras – Resenha do Artigo: “Perspectivas e Decisões de Carreira: dilemas entre a vida profissional e pessoal” (2020). In: *II Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ. Janeiro. 2021.* Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/357158747> Acessado em: 04 out. 2023.

SILVA, N. Avaliação Crítica do Tema: Construção de Carreiras Sustentáveis – Resenha do Artigo: “Construindo Carreiras Sustentáveis: o papel das experiências de vida na sustentabilidade das carreiras contemporâneas” (2019). In: *I Seminário Virtual de Liderança*

& Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ. Outubro. 2020. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/357824065> Acessado em: 04 out. 2023.

SOARES, S; PICOLLI, I.; CASAGRANDE, J. Pesquisa bibliográfica, pesquisa bibliométrica, artigo de revisão e ensaio teórico em administração e contabilidade. *Administração: ensino e pesquisa*, v. 19, n. 2, p. 308-339, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.13058/raep.2018.v19n2.970> Acessado em: 12 out. 2023.

TORRES, E. Avaliação Crítica do Tema: O Estudo de Carreiras e Orientação Profissional – Resenha do Artigo: “Desenvolvimento de carreiras e orientação profissional de graduandos: um estudo de caso da UFJF” (2019). In: *I Seminário Virtual de Liderança & Gestão do Projeto de Extensão LAB.LID / Programa de Extensão DEGECAR*. Coord. & Org. Marcello Calvosa. Seropédica: UFRRJ. Dezembro. 2020. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/357168365> Acessado em: 04 out. 2023.