

EVASÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UM ESTUDO DE CASO NO IFRJ

Rogério Teixeira De Oliveira - UFRRJ

Marcia Cristina Rodrigues Cova - UFRRJ

Levy Freitas De Lemos - UFRRJ

Resumo

O Curso de Manutenção e Suporte em Informática Integrado ao Ensino Médio na Modalidade de Jovens e Adultos, oferecido no Campus Rio de Janeiro do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do RJ(IFRJ), tem como proposta a formação de jovens e adultos que não tiveram oportunidade de concluir a Educação Básica em época oportuna. O curso tem apresentado baixa procura e elevado índice de evasão. Diante desta situação, chegou-se a seguinte questão: Quais ações organizacionais podem ser realizadas para possibilitar a alteração desse cenário? Visando responder à questão problemática da evasão foi estruturado o seguinte objetivo principal: Realizar um diagnóstico sobre permanência, evasão escolar e elaborar um Plano de Ação Educacional para reduzir a evasão no curso de MSI-CRJ do IFRJ contribuindo para o alcance das metas organizacionais e sociais. Como metodologia foi realizada pesquisa qualitativa tendo como instrumentos de coleta de dados pesquisa documental, revisão bibliográfica e entrevistas semiestruturadas. O estudo utilizou a análise de conteúdo e posterior categorização dos dados. A pesquisa apresentou como resultado a elaboração de Plano de Ação Educacional, constituído de ações para diminuir a evasão escolar no curso de MSI-CRJ e alcançar os resultados organizacionais e sociais planejados. Palavras-Chave: Educação de Jovens e Adultos; Evasão escolar; Gestão Organizacional; Plano de Ação Educacional.

EVASÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UM ESTUDO DE CASO NO IFRJ

Contextualização:

Apesar das garantias legais, alguns indivíduos não conseguem ter acesso à Educação Básica em época oportuna e quando acessam nem sempre logram êxito no acesso e permanência.

Esta pesquisa, a partir da percepção das questões de deficiência no acesso, permanência e do alto índice de evasão escolar no curso de MSI-CRJ, realizou um diagnóstico da permanência, da evasão e propôs um Plano de Ação Educacional para enfrentamento do cenário apresentado.

Objetivos:

Esta pesquisa, a partir da percepção de déficits no acesso, permanência e alto índice de evasão escolar no curso de MSI-CRJ de 93,13%, chegou à seguinte questão: Quais ações organizacionais podem ser realizadas afim de combater a evasão escolar no curso de MSI-CRJ e contribuir para o alcance das metas organizacionais e sociais?

A pesquisa definiu o como objetivo principal: Realizar diagnóstico sobre permanência, evasão e elaborar Plano de Ação Educacional para diminuir tal realidade.

Metodologia:

A pesquisa utilizou abordagem qualitativa, interpretativista, de natureza aplicada e estudo fenomenológico.

O estudo realizou revisão de literatura dos conceitos de EJA, Evasão Escolar e Gestão Organizacional; análise documental e realização de 26 entrevistas com sujeitos que experienciaram o fenômeno da evasão entre o 2º semestre de 2006 e 2º semestre de 2017.

Realizou categorização através da análise vertical e horizontal, comparando diferenças e semelhanças nos relatos, contribuindo para análise de resultados.

Fundamentação Teórica:

A fundamentação teórica apresenta conceitos de EJA, Evasão Escolar e Gestão Organizacional.

A Constituição Federal (1988) expressa que a educação se pauta pelo desenvolvimento da pessoa, para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

Queiroz (2002) declara que a evasão escolar é fenômeno nacional.

O Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (2018) afirma que a composição da matriz orçamentária é baseada no número de estudantes matriculados.

Resultados e Análises:

A pesquisa identificou as categorias Comunicação Pública; Gestão Organizacional (Temas: Infraestrutura, Processo Seletivo, Programa de Assistência Estudantil e Orçamento); Violência; Trabalho; Família; Organização Didático-Pedagógica (Temas: Pedagogia de

Projetos, Matriz Curricular, Acolhimento, Dificuldade na Aprendizagem, Carga Horária, Material Didático, Avaliação, Estágio, Capacitação, Aprendizagem Coletiva, Diversificação de Cursos e Coordenação Técnico Pedagógica); Motivação e Impacto Social contribuindo para diagnóstico e Plano de Ação Educacional.

Considerações Finais:

A pesquisa propôs, a partir do diagnóstico, a elaboração de um Plano de Ação Educacional com as seguintes ações: plano de comunicação institucional, capacitação em EJA aos docentes, reordenamento no Programa de Auxílio Estudantil, alteração na matriz curricular, investimento em infraestrutura, investimento em recursos pedagógicos, segurança e alteração de processos administrativos.

É inegável a função social do curso, porém a alta evasão escolar demonstra mínimo resultado impacto social, além impactar diretamente no orçamento da organização.

Referências:

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. 292 p.

CONIF. **Metodologia da matriz orçamentária da rede de ensino profissional e tecnológico de 2018**. Disponível em: <<http://portal.conif.org.br/br/>>. Acesso em: 06 jul. 2018.

QUEIROZ, L. D. **Um estudo sobre a evasão escolar: para se pensar na inclusão escolar**. Anped. 2002. Disponível em: <www.25reuniao.anped.org.br/lucileidedomingosqueirozt13rtf>. Acesso em: 16 mai. 2018

Palavras-chave:

Educação de Jovens e Adultos; Evasão escolar; Gestão Organizacional; Plano de Ação Educacional