

**EDUCAÇÃO DE QUALIDADE, GESTÃO DEMOCRÁTICA E AÇÃO COLETIVA, PARA CIDADES SUSTENTÁVEIS E DESENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA**

Ana Carolina Velozo Valenga - Universidade Estadual do Centro Oeste - UNICENTRO

Silvio Roberto Stefani - Universidade Estadual do Centro Oeste - UNICENTRO

Ronaldo Ferreira Maganhotto

**Resumo**

Este estudo foi realizado com objetivo de analisar sistematicamente a literatura existente e publicada, nos últimos 10 anos, sobre educação de qualidade e cidades sustentáveis, envolvendo a teoria da ação coletiva e gestão democrática, e a sua contribuição para o desenvolvimento comunitário. As buscas, por artigos completos, ocorreram em duas bases de dados internacionais, SCOPUS e Web of Science, em inglês, e em uma base de dados nacional, EDUBASE, em português, totalizando 1207 trabalhos encontrados. A verificação desses artigos, resultaram em uma análise sistemática, com a utilização do método PRISMA, de 15 estudos. Os resultados evidenciaram que alguns termos ainda não foram trabalhados conjuntamente, quando as buscas não encontraram nenhum artigo publicado. Evidenciou-se, ainda, que a educação de qualidade aliada à gestão democrática é trabalhada predominantemente no Brasil, já que os artigos, com relevância, encontrados foram realizados e publicados nacionalmente. Conclui-se, no entanto, que os termos podem ser aliados, já que, ações coletivas contribuem tanto para o desenvolvimento comunitário quanto para a constituição de cidades sustentáveis, e que essas ações podem ser realizadas também em nível de educação, buscando a qualidade por meio da gestão democrática. Como limitação, pontua-se a indisponibilidade de alguns estudos para análise, de modo gratuito.

**Palavras-chave:** ODS4, ODS11, Desenvolvimento Comunitário

**Abstract**

This study was carried out with the aim of systematically analyzing the existing literature published in the last 10 years on quality education and sustainable cities, involving the theory of collective action and democratic management, and its contribution to community development. The searches for complete articles took place in two international databases, SCOPUS and Web of Science, in English, and in a national database, EDUBASE, in Portuguese, totaling 1207 works found. The verification of these articles resulted in a systematic analysis, using the PRISMA method, of 15 studies. The results showed that some terms had not yet been worked on together, when the searches did not find any published articles. It was also evident that quality education combined with democratic management is predominantly carried out in Brazil, as the relevant articles found were carried out and published nationally. It is concluded, however, that the terms can be allies, since collective actions contribute both to community development and to the creation of sustainable cities, and that these actions can also be carried out at the education level, seeking quality through through democratic management. As a limitation, the unavailability of some studies for analysis, free of charge, is highlighted.

**Keywords:** SDG4, SDG11, Community Development

# **EDUCAÇÃO DE QUALIDADE, GESTÃO DEMOCRÁTICA E AÇÃO COLETIVA, PARA CIDADES SUSTENTÁVEIS E DESENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA**

## **RESUMO**

Este estudo foi realizado com objetivo de analisar sistematicamente a literatura existente e publicada, nos últimos 10 anos, sobre educação de qualidade e cidades sustentáveis, envolvendo a teoria da ação coletiva e gestão democrática, e a sua contribuição para o desenvolvimento comunitário. As buscas, por artigos completos, ocorreram em duas bases de dados internacionais, SCOPUS e Web of Science, em inglês, e em uma base de dados nacional, EDUBASE, em português, totalizando 1207 trabalhos encontrados. A verificação desses artigos, resultaram em uma análise sistemática, com a utilização do método PRISMA, de 15 estudos. Os resultados evidenciaram que alguns termos ainda não foram trabalhados conjuntamente, quando as buscas não encontraram nenhum artigo publicado. Evidenciou-se, ainda, que a educação de qualidade aliada à gestão democrática é trabalhada predominantemente no Brasil, já que os artigos, com relevância, encontrados foram realizados e publicados nacionalmente. Conclui-se, no entanto, que os termos podem ser aliados, já que, ações coletivas contribuem tanto para o desenvolvimento comunitário quanto para a constituição de cidades sustentáveis, e que essas ações podem ser realizadas também em nível de educação, buscando a qualidade por meio da gestão democrática. Como limitação, pontua-se a indisponibilidade de alguns estudos para análise, de modo gratuito.

Palavras Chave: ODS4, ODS11, Desenvolvimento Comunitário

## **INTRODUÇÃO**

A noção e busca pelo desenvolvimento de cidades sustentáveis vai de encontro com a aspiração de melhora na qualidade de vida da população, oferecendo, ainda, amparo ao meio ambiente e aos impactos socioambientais decorrentes da acelerada urbanização. As cidades estão tornando-se cada vez mais habitadas, e, estima-se, que aproximadamente 66% da população mundial esteja residindo em perímetro urbano até o ano de 2050 (AINA; ABUBAKAR, 2019; HUOVILA; BOSCH; AIRAKSINEN, 2019).

Partindo desse pressuposto a Agenda 2030 estabeleceu como objetivo, o ODS11, que diz respeito ao desenvolvimento de cidades e comunidades sustentáveis, delineando a transformação de cidades a partir de ações que visam torna-las inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis (ALARSLAN, 2018; JAREMEN; NAWROCKA; ZEMLA, 2019).

Viante, et al (2021) pontua que as cidades exercem papel indispensável na sociedade. Logo, devem ser ambientes sustentáveis no longo prazo, tendo em vista a garantia de um futuro saudável para as gerações vindouras. Conforme os autores, além do ODS11 a avaliação de cidades sustentáveis pode ocorrer por meio da ABNT ISSO 37120, que envolve 16 temas, com 100 indicadores, envolvendo, inclusive a educação.

Dentro desta perspectiva, de acordo com Emejulu (2015) o desenvolvimento de uma comunidade, envolve um processo de ação e educação política e social que está aliado aos princípios organizadores de justiça e bem-estar tendo em vista a promoção do bem comum. Sendo assim, justifica-se a presente pesquisa, tendo em vista que os indicadores de educação de qualidade possuem relevância para a mensuração de uma

cidade sustentável, tendo em vista, ainda, a necessidade de serem trabalhados democraticamente (gestão escolar democrática) e coletivamente (ação coletiva).

Ante o exposto, esta pesquisa tem por objetivo a realização de uma revisão sistemática da literatura, buscando analisar como os artigos publicados nos últimos 10 anos, sobre educação de qualidade e cidades sustentáveis, envolvendo a teoria da ação coletiva e gestão democrática, contribuem para o desenvolvimento comunitário.

Sendo assim, o estudo se propõe a responder a seguinte questão de pesquisa: Quais artigos foram publicados, na última década, e contribuem teoricamente, envolvendo educação de qualidade, gestão democrática, cidades sustentáveis, ação coletiva e desenvolvimento comunitário?

## FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A definição de uma comunidade pode ser tida como um grupo de pessoas que se relacionam conforme a sua localização geográfica, como, por exemplo, dentro de um município ou de uma cidade. Um município, cidade ou área urbana, pode ser caracterizado, ecológica, econômica, política e culturalmente, como um assentamento humano baseado em uma infra-estrutura significativa, alta densidade populacional (habitantes, trabalhadores ou visitantes), e grande proporção de área superfície construída quando comparada ao restante da região (SPILIOTOPOULOU; ROSELAND, 2020).

O desenvolvimento de uma comunidade implica um processo de educação política e social vinculado à justiça e bem-estar, e pode ser considerado como um projeto político, onde os indivíduos incorporam os problemas sociais, de forma democrática, os analisam e desenvolvem estratégias de ação coletiva (EMEJULU, 2015).

Dentro desta perspectiva, a ação coletiva tem um papel fundamental na transmissão de valores e preocupações, principalmente no que diz respeito aos bairros urbanos, incentivando os moradores com relação às questões coletivas. Deste modo, o local é uma característica significativa da ação coletiva na cidade, em que atividades e eventos comunitários, representam lugares que permitem que os moradores explorem e negociem sobre interesses convergentes e divergentes, e organizem ações que abordam as preocupações da comunidade, de modo coletivo (FOWEL; FOSTER, 2021).

Emerge, então, segundo Spiliotopoulou e Roseland (2020), a abordagem holística de Desenvolvimento Sustentável Comunitário, que engloba as perspectivas sociais, ambientais e econômicas, em processos dinâmicos de sistemas complexos, tendo em vista o alcance da sustentabilidade na comunidade, em benefício de todas as gerações. Uma comunidade sustentável, seja ela urbana ou rural, possui dinamismo e atividades que buscam o sustento do meio ambiente, a capacitação dos cidadãos e a garantia do atendimento de necessidades atuais e vindouras.

Ainda conforme os autores, uma cidade sustentável objetiva a maximização dos benefícios líquidos socioeconômicos ao mesmo tempo que considera as restrições ambientais e os limites da desigualdade econômica e social. Nesse sentido, a Agenda 2030, elaborada pela ONU, priorizou a sustentabilidade urbana, quando incluiu um objetivo de desenvolvimento sustentável visando cidades inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis, o ODS 11.

Neste contexto, Hamzah, Alnaser e Alnaser (2018) afirmam que o primeiro passo para o alcance do desenvolvimento sustentável, da erradicação da pobreza, da igualdade de gênero e do empoderamento das mulheres, é o pleno acesso de todos à educação de qualidade, em especial no que diz respeito às questões ambientais, com escolas primárias e secundárias gratuitas.

A Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS), tem por objetivo o esclarecimento da consciência social por meio da educação, sobre o desenvolvimento sustentável, que inclui a proteção dos recursos naturais, o consumo sustentável, a educação para a cidadania, entre outros quesitos, contribuindo significativamente para o alcance dos ODS (Yuan; Yu; Wu, 2021)

Os autores afirmam que, a incorporação da EDS nos currículos e livros didáticos do ensino básico, é uma abordagem importante, já que pode garantir que os jovens aprendam, além de habilidades básicas, competências transferíveis, como o pensamento crítico, resolução de problemas e conflitos, que contribuem para a formação de cidadãos globais responsáveis.

Os modelos de desenvolvimento comunitário vinculados à educação e às escolas precisam responder às lacunas de apoio familiar, habitacional, segurança alimentar, geração de empregos e segurança. As melhorias e envolvimento dos alunos e da comunidade na escola podem ser chamadas de “melhorias de fora para dentro” (LAWSON; LAWSON, 2020).

O foco na Educação para o Desenvolvimento Sustentável está crescendo, sendo uma abordagem transformadora e orientada para a aprendizagem referente ao saber ser, fazer, conviver, transformar a si mesmo e à sociedade. Considera-se, portanto, que a educação não é apenas uma parte que compõe o desenvolvimento sustentável, como também é um fator crítico para fazê-lo acontecer (YUAN; YU; WU, 2021).

No Brasil, a concepção de que a educação de qualidade é imprescindível para o desenvolvimento do país tornou-se notória. Esta qualidade almejada na educação, é prevista na Constituição federal de 1988 como um direito fundamental e humano, implicando a perspectiva de emancipação do homem com relação à sua própria humanização, considerando os desafios referentes aos diferentes espaços educacionais brasileiros. Estes desafios podem desconsiderar o caráter dialético dos fenômenos humanos e sociais, distanciando a educação da qualidade socialmente referenciada, que se fundamenta na gestão democrática da educação e democracia participativa (PASSADOR; SALVETTI, 2013; ARANDA; DOURADOS; LIMA; DOURADOS, 2014).

A noção de gestão escolar democrática partiu de um conjunto de lutas e transformações nos cenários social, histórico, político e econômico do país, desenvolvido gradativamente. De tal modo, a gestão democrática constitui-se como ação mobilizadora de competências nos diversos atores que integram a comunidade educativa, contribuindo para que haja colaboração entre eles, visualizando a estruturação de uma educação de qualidade (SARMENTO; MENEGAT, 2020).

A democracia é exercitada a partir da criação de espaços que envolvem a participação de todos na escola: gestores, pais, alunos, professores. Isso significa que há necessidade de, além da presença física, aprender a questionar e interferir em quesitos referentes à educação, reivindicando, planejando, decidindo, cobrando, e acompanhando ações efetivas que beneficiam toda a comunidade escolar e exercendo, de fato, a cidadania (BERNARDO; CHRISTOVÃO, 2016)

Ante o exposto neste referencial teórico, visualiza-se que os termos podem ser envolvidos e estudados conjuntamente, trabalhando a Educação de Qualidade para Cidades Sustentáveis e Desenvolvimento Comunitário, por meio de Ações Coletivas e Gestão Democrática.

## METODOLOGIA

A metodologia deste estudo envolveu uma revisão da literatura, de abordagem qualitativa, que, conforme Creswell e Creswell (2018), fornece uma estrutura para estabelecer a importância de um estudo, possibilitando a comparação dos resultados com outros encontrados, e, ainda, se propõe a compartilhar com o leitor, os resultados de outros estudos que estão intimamente ligados ao que está sendo desenvolvido.

A revisão realizada caracteriza-se como revisão sistemática, que possui quatro critérios de desenvolvimento, conforme Donato e Donato (2019): deve-se incluir toda a literatura relevante da área; a metodologia deve ser rigorosa (definir a questão de investigação, escrever um protocolo, pesquisar a literatura, recolher e fazer a triagem e a análise da literatura); a estratégia de pesquisa deve ser desenvolvida a fim de encontrar todos os artigos relevantes sobre o tema, efetuando a pesquisa em várias bases de dados; e deve envolver ao menos duas pessoas na seleção dos estudos e angariação dos dados.

Assim, este estudo utilizou-se do método PRISMA, que oferece um suporte ao processo de revisão, por meio de um check list, ou seja, uma lista de verificação e um diagrama de fluxo (STEFANI; DELGADO, 2021). O quadro a seguir, apresenta o check list realizado por meio deste estudo.

Quadro 1. Check list PRISMA

Seção/tópico	Nº	Item do checklist
Título	1	Identificado no título como uma revisão sistemática
Resumo Estruturado	2	Resumo estruturado incluindo: objetivo, critérios de elegibilidade, síntese dos métodos, resultados, limitações, conclusões e achados principais.
<b>INTRODUÇÃO</b>		
Racional	3	Descrita a justificativa da revisão no contexto do que já é conhecido
Objetivos	4	Apresentada uma afirmação explícita sobre a questão abordada com as comparações, os resultados e o delineamento do estudo
<b>MÉTODOS</b>		
Protocolo e registro	5	Indicado um protocolo de revisão com endereço eletrônico: SCOPUS, WOS e EDUBASE
Critérios de elegibilidade	6	Especificadas as características do estudo, bem como os critérios de elegibilidade na metodologia do estudo com a justificativa.
Fontes de informação	7	Descritas as fontes de informações de busca (base de dados, palavras de busca, data da busca).
Busca	8	Apresentada a estratégia de busca eletrônica para a base de dados Scopus, incluindo os limites utilizados, de forma que possa ser repetida.
Seleção de estudos	9	Apresentado o processo de seleção de estudos (rastreados e excluídos)
Processo de coleta de dados	10	Descrito o método de busca, coleta e download dos dados
Lista dos dados	11	Definida as variáveis obtidas (autores, journals, títulos, palavras-chave, resumos)
Risco de viés de cada estudo	12	Descritos os métodos usados para avaliar o risco em cada estudo (foi realizado em nível de estudo e não de resultados)
Medidas de sumarização	13	Definidas as principais medidas de sumarização dos resultados (limitada a base de dados, período analisado e palavras-chave utilizadas)
Síntese do resultados	14	Descritos os métodos de análise dos dados e a combinação de resultados dos estudos (coincidências e divergências)
Risco de viés entre estudos	15	Especificada qualquer avaliação do risco de viés que possa influenciar a evidência cumulativa (não apresentou viés).
Análises adicionais	16	Descritos os métodos de análise adicional (análise de subgrupos de temas e resultados dos estudos identificados)
<b>RESULTADOS</b>		

Seleção de estudos	17	Apresentados os números dos estudos rastreados, avaliados para elegibilidade e incluídos na revisão, razões de exclusão em cada etapa.
Características dos estudos	18	Para cada estudo, são apresentadas as características para extração dos dados com apresentação das citações.
Risco de viés em cada estudo	19	Apresentados os dados sobre o risco de viés em cada estudo (não observado).
Resultados de estudos individuais	20	Apresentado para cada estudo: sumário com objetivos, resultados e conclusões (benefícios ou risco se for o caso)
Síntese dos resultados	21	Apresentados os resultados de cada meta-análise realizada
Risco de viés entre estudos	22	Resultados da avaliação de risco de viés entre os estudos (item 15). Não apresentou viés
Análises adicionais	23	Apresentados os resultados das análises adicionais (dos autores, das instituições, citações dos estudos)
<b>DISCUSSÃO</b>		
Sumário da evidência	24	Sumarizados os resultados principais, sua relevância e contribuições.
Limitações	25	Discutidas as limitações no nível dos estudos e das contribuições
Conclusões	26	Apresentada a interpretação geral dos resultados no contexto de outras evidências e implicações para futuras pesquisas
<b>FINANCIAMENTO</b>		
Financiamento	27	Não há fonte de financiamento para a revisão sistemática.

Fonte: Adaptado de Stefani e Delgado (2021)

Foram realizadas buscas em três bases de dados, sendo duas delas internacionais e uma nacional. Assim, foram utilizados os portais internacionais da SCOPUS e da WEB OF SCIENCE (WOS), buscando artigos em inglês publicados entre os anos de 2012 e 2021, aliando os termos por meio do operador booleano “and”. A pesquisa ocorreu relacionando os termos “sustainable city”, “collective action”, “quality education”, “democratic management” e “community development”, objetivando identificar os trabalhos desenvolvidos aliando os temas, bem como a sua relevância. Na base de dados WOS, a pesquisa foi realizada no título e no resumo, já na base SCOPUS foi realizada no título, no resumo e nas palavras chave dos artigos.

Além desses mencionados, com a finalidade de encontrar estudos desenvolvidos no Brasil, entre os anos de 2012 e 2021, aliando os termos “gestão democrática” e “educação de qualidade”, utilizou-se a base de dados EDUBASE, que proporciona a busca de artigos de periódicos em Educação, Biblioteconomia, Ciência da Informação e Áreas, gerenciada pelo Sistema de Bibliotecas da UNICAMP, diretamente pelo Portal de Periódicos Eletrônicos Científicos (PPEC).

O quadro a seguir demonstra a quantidade de artigos encontrados em cada base de dados internacional, conforme os critérios utilizados para a busca.

Quadro 2 – Buscas realizadas em bases de dados internacionais SCOPUS e WOS

<b>Termos pesquisados</b>	<b>Filtro de pesquisa</b>	<b>Base de dados</b>	<b>Nº de artigos</b>
Sustainable City and Collective Action	Abstract	WOS	4
Sustainable City and Collective Action	Title	WOS	0
Sustainable City and Collective Action	Abstract; Title; key words	SCOPUS	6
Sustainable City and Quality Education	Abstract	WOS	9
Sustainable City and Quality Education	Title	WOS	0
Sustainable City and Quality Education	Abstract; Title; key words	SCOPUS	28
Sustainable City and Community Development	Abstract	WOS	8
Sustainable City and Community Development	Title	WOS	0

Sustainable City and Community Development	Abstract; Title; key words	SCOPUS	21
Quality Education and Democratic Management	Abstract	WOS	0
Quality Education and Democratic Management	Title	WOS	0
Quality Education and Democratic Management	Abstract; Title; key words	SCOPUS	0
Quality Education and Community Development	Abstract	WOS	22
Quality Education and Community Development	Title	WOS	0
Quality Education and Community Development	Abstract; Title; key words	SCOPUS	5
Community Development and Collective Action	Abstract	WOS	772
Community Development and Collective Action	Title	WOS	1
Community Development and Collective Action	Abstract; Title; key words	SCOPUS	117
Democratic Management and Collective Action	Abstract	WOS	28
Democratic Management and Collective Action	Title	WOS	0
Democratic Management and Collective Action	Abstract; Title; key words	SCOPUS	1
Total			1022

Fonte: dados da pesquisa (2022)

As buscas ocorreram dessa forma, objetivando procurar vínculo, tanto entre os temas, quanto entre as teorias. Durante as procuras nas bases SCOPUS e WOS, foi necessária a utilização de critérios de inclusão e exclusão, objetivando uma maior precisão dos artigos encontrados.

O idioma foi um dos critérios de exclusão utilizados, buscando-se apenas trabalhos na língua inglesa. Verificou-se que, em alguns casos, haviam trabalhos em outras línguas que abordavam o tema, mas que, em inglês, a busca não encontrou nenhum artigo. Ainda, foram excluídos os trabalhos encontrados em duplicidade nas bases de dados.

Outro critério de exclusão adotado foi quando a busca se referia aos termos “Educação de qualidade” e Gestão democrática”, excluindo os trabalhos alusivos aos termos no ensino superior. Tal critério foi utilizado tendo em vista que a intenção do artigo é pesquisar a gestão democrática na educação básica.

No portal da WOS, visualizou-se a necessidade de fazer a buscas sem a utilização das aspas, já que, com a utilização de aspas, a quantidade de estudos encontrados diminuía drasticamente. Ainda assim, algumas das buscas chegaram a igualar-se a zero. Já na base de dados SCOPUS, as buscas ocorreram utilizando-se das aspas, já que, neste portal, a pesquisa encontrou mais trabalhos relacionados com os temas em questão.

Cabe mencionar que, como a busca realizada envolvendo os termos “Quality education” e “Democratic management” resultou em nenhum trabalho, em ambas as bases de dados internacionais, realizou-se nova busca no Scopus, sem a utilização de aspas, e sem o filtro de idioma, quando foram encontrados 113 artigos. Destes, quando analisados, apenas dois foram considerados para o estudo, tendo em vista a sua relevância.

Conforme já mencionado, foram realizadas, também, buscas em uma base de dados nacional. Assim, o próximo quadro demonstra os trabalhos encontrados no portal da EDUBASE, em português, no período entre 2012 e 2021.

Quadro 3 – Buscas realizadas em base nacional EDUBASE

<b>Termos pesquisados</b>	<b>Filtro de pesquisa</b>	<b>Número de trabalhos</b>
Gestão democrática e Educação de Qualidade	Assunto	2
Gestão democrática e Educação de Qualidade	Título	0
Gestão Democrática	Assunto	27
Gestão Democrática	Título	14
Educação de Qualidade	Assunto	21
Educação de Qualidade	Título	8
Educação de qualidade e Desenvolvimento Comunitário	Assunto	0

Educação de qualidade e Desenvolvimento Comunitário	Título	0
Total		72

Fonte: Dados da pesquisa (2022)

Após a busca, que foi realizada em todos os portais de periódicos, totalizando 1207 trabalhos, realizou-se o download daqueles disponíveis. Todavia, nem todos os artigos estavam com acesso livre para serem baixados, minimizando a quantidade de trabalhos.

Para a análise dos dados, inicialmente, verificou-se aqueles artigos que realmente diziam respeito aos termos pesquisados, já que, a busca realizada no WOS ocorreu sem aspas, e, portanto, em muitos casos, os artigos diziam respeito a apenas uma palavra do termo buscado. Para uma melhor compreensão: houveram artigos que trabalhavam as palavras “cidade” “democrática” “gestão” e “sustentável” separadamente, não referindo-se à “cidade sustentável” e “gestão democrática” que são termos foco do estudo. Assim, grande parte dos trabalhos encontrados na base de dados WOS foi excluída, já que não se referiam ao foco deste estudo.

Posteriormente, partindo daqueles trabalhos que trabalhavam os termos corretamente, os estudos foram considerados conforme a sua relevância, buscando evidenciar o vínculo entre os termos buscados, triangulando-os. O critério de relevância foi utilizado, já que os artigos mais citados, apesar de sua importância referente a um termo singular, em sua maioria, não eram aqueles que formavam uma aliança entre os termos de maneira relevante para a presente pesquisa. Assim, a análise dos resultados está exposta no próximo item.

## ANÁLISE DOS RESULTADOS

Buscando responder ao problema de pesquisa, e alcançar o objetivo do estudo, realizou-se a seleção dos artigos a serem analisados de forma mais detalhada, conforme a sua notoriedade para ambos os termos. Assim, ordenados conforme relevância em cada busca, foram selecionados inicialmente os dez primeiros artigos da listagem. Esses artigos foram analisados de acordo com a sua contribuição para o tema, e, então, foram selecionados apenas os artigos mais relevantes em cada procura, com exceção das buscas que não obtiveram nenhum resultado ou que os artigos encontrados não forneciam contribuição para a pesquisa, totalizando uma análise de 15 artigos, expostos no Quadro 4.

Cabe observar que, grande parte dos estudos encontrados durante as buscas relacionadas com o termo “cidade sustentável” na base de dados SCOPUS, em sua maioria dizem respeito a “cidades inteligentes”. Do mesmo modo, os artigos encontrados envolvendo os termos “cidade sustentável” e “educação de qualidade”, em sua maioria referem-se à implementação dos Objetivos do desenvolvimento sustentável como um todo, e não somente aos ODS 11 e ODS 4, que são específicos aos termos. Ainda, a pesquisa aliando os termos “democratic management” e “collective Action” resultou em 1 artigo encontrado, o qual não estava disponível para download e análise.

A busca na base de dados Web Of Science possibilitou o encontro de um maior número de artigos relacionando a gestão democrática e a qualidade na educação, o que ocorreu com menor intensidade na base de dados SCOPUS. Entretanto, verificou-se que na busca realizada com os termos “democratic management” and “quality education” todos os artigos encontrados foram produzidos no Brasil. Esse fato pode ser explicado porque a Teoria da Gestão democrática aliada à Educação de qualidade é trabalhada com maior frequência neste país.

Ainda na mesma base de dados, a busca relacionada aos termos “Quality Education e Community Development”, resultou em 22 artigos, e possibilitou a análise dos dez primeiros ordenados por relevância. Entretanto, quando analisados um a um, esses artigos não apresentaram importância considerável entre os termos para o estudo.

A busca na base de dados EDUBASE ocorreu inicialmente buscando identificar os estudos existentes tanto sobre educação de qualidade, quanto sobre gestão democrática, de forma separada. Posteriormente, em nova busca, objetivou-se encontrar pesquisas que envolvessem ambos os termos, que é o foco deste estudo. Assim, para a análise de dados, foram considerados apenas os trabalhos que abordavam educação de qualidade em aliança com a gestão democrática.

Quadro 4 – Estudos selecionados para análise de dados.

Título	Autor/Ano	Periódico	Termos/Base de dados
A framework for evaluating collective action and informal institutional dynamics under a resource management policy of decentralization	Rahman, Hickey e Sarker (2012)	<i>Ecological Economics</i>	Community Development AND Collective Action - WOS
“We Roll our Sleeves up and get to Work!”: Portraits of Collective Action and Neighborhood Change in Atlanta’s West End	Foell e Foster (2021)	Urban Affairs Review	Community Development AND Collective Action – SCOPUS
Student Engagement and Disengagement as a Collective Action Problem	Lawson e Lawson (2020)	Education Sciences	Community Development AND Collective Action - SCOPUS
Women’s Collectives and Collective Action for Food and Energy Security: Reflections from a Community of Practice (CoP) Perspective	Dhal, Lane e Srivastava (2020)	Indian Journal of Gender Studies	Community Development AND Collective Action – WOS
Integrating Urban Adolescent Mental Health Into Urban Sustainability Collective Action: An Application of Shiffman & Smith’s Framework for Global Health Prioritization	Murphy, et al (2020)	Perspetive	Sustainable City AND Collective Action - SCOPUS
Community expectations and urban development perspectives: urban development as experienced in South Africa	Schoeman e Moroke (2013)	WIT Transactions on Ecology and The Environment	Sustainable City AND Community Development - SCOPUS
Urban Sustainability: From Theory Influences to Practical Agendas	Spiliotopoulou e Roseland (2020)	Sustainability	Sustainable City AND Community Development - SCOPUS

Towards a necessary regenerative urban planning. Insights from community-led initiatives for ecocity transformation	Crowley, et al (2021)	Cidades, Comunidades e Territórios, Spring Special Issue	Sustainable City AND Community Development - WOS
Drivers of change: how the food system of the Lisbon Metropolitan Area is being shaped by activities, initiatives and citizens needs towards a sustainable transition	Marat-Mendes, et al (2021)	Cidades, Comunidades e Territórios, Spring Special Issue	Sustainable City AND Community Development - WOS
Awareness of Sustainable Development Goals among Students from a Chinese Senior High School	Yuan; Yu e Wu (2021)	Education Sciences	Sustainable City AND Quality Education - SCOPUS
Gestão escolar democrática e estudos organizacionais críticos: convergências teóricas	Passador e Salvetti (2013)	<i>Educ. Soc</i>	Democratic management AND Quality Education - WOS
O plano nacional de educação e a busca pela qualidade socialmente referenciada.	Aranda; Lima (2014)	Revista Educação e Políticas em Debate	Gestão Democrática E Educação de Qualidade - EDUBASE
Tempo de Escola e Gestão Democrática: o Programa Mais Educação e o IDEB em busca da qualidade da educação	Bernardo e Christovão (2016)	Educação & Realidade	Democratic management AND Quality Education - WOS
A lógica conservadora da relação público-privada na educação que contrapõe a gestão democrática e a qualidade do ensino público	Nogueira; Costa e Santiago (2020)	Práxis Educativa	Quality AND education AND democratic AND management - SCOPUS
Gestão escolar democrática: desafios e perspectivas	Sarmento e Menegat (2020)	Roteiro	Gestão Democrática E Educação de Qualidade - EDUBASE

Fonte: Dados da pesquisa (2022)

A pesquisa de Rahman, Hickey e Sarker (2012) debate sobre a importância da avaliação da ação coletiva e da institucionalização onde ocorre o processo de descentralização dos direitos de propriedade. Por meio de uma estrutura trifásica, o artigo apresenta, em sua discussão, uma versão modificada da Estrutura de Análise e Desenvolvimento Institucional (IAD), elaborada com o intuito de analisar a descentralização dos direitos de propriedade e a ação coletiva dos membros da comunidade para obter esses direitos. A estrutura sugere que as intervenções governamentais (gestão e políticas) interferem no modo de desenvolvimento institucional em nível de comunidade. Em sua conclusão, os autores afirmam que a aplicação dessa estrutura pode fornecer um mecanismo de aprendizado para que os profissionais entendam, avaliem e discutam melhor a implementação de políticas e suas consequências.

O estudo de Foell e Foster (2021) trata da ação coletiva em um bairro urbano em reconstrução em Atlanta, Geórgia, EUA, utilizando dados de métodos mistos. O método de estudo vai além da descrição de questões e ativos da comunidade, promovendo discussões críticas em grupo, por meio do qual evidenciou-se que o apego dos moradores

do bairro ao lugar os motiva e reforça a participação em ações coletivas relacionadas ao bairro. Assim, os resultados do estudo indicam que os moradores, ainda que possuam perspectivas heterogêneas sobre mudanças e desenvolvimento do bairro, acabam por equilibrar os desejos de melhoria do bairro com as preocupações sobre o deslocamento, a gentrificação e o desenvolvimento equitativo.

Ainda no viés da ação coletiva, Lawson e Lawson (2020) realizam um estudo que fornece uma discussão sobre o engajamento e desengajamento dos alunos como um problema de ação coletiva. Durante o texto são debatidos os desafios de engajamento e desengajamento, reformulando-os como perspectivas de ação coletiva, além de iniciativas ao desenvolvimento comunitário. O trabalho aponta novos projetos institucionais apropriados ao combate do isolamento social, exclusão social e pobreza infantil/familiar, que exercem influência no envolvimento do aluno e seu desempenho escolar.

Dhal, Lane & Srivastava (2020), realizaram um estudo que tratou das mulheres como potenciais iniciadoras e atrizes na ação coletiva. Assim, o artigo, desenvolvido por meio do método quantitativo, formulou uma série de questões inter-relacionadas para interrogar o papel da comunidade de prática (CoP) como uma estrutura analítica para entender a ação comunitária informal liderada por mulheres rurais. Como resultado, o estudo indica que a adição de uma estrutura de CoP aos discursos de gênero e desenvolvimento ajudaria muito a captar a importância da aprendizagem social para os processos de empoderamento que ocorrem nas situações cotidianas dessas mulheres.

Trabalhando a ação coletiva juntamente com cidades sustentáveis, o trabalho intitulado “Integrating Urban Adolescent Mental Health Into Urban Sustainability Collective Action: An Application of Shiffman & Smith’s Framework for Global Health Prioritization”, elaborado por Murphy et al (2020), discute o risco aumentado para transtornos mentais atrelado à pobreza concentrada, baixo capital social, segregação social e outras adversidades sociais e ambientais que ocorrem com mais frequência nas cidades. É um estudo qualitativo, onde os autores analisam as oportunidades de aumentar a proeminência da saúde mental de adolescentes urbanos na agenda global de saúde e desenvolvimento, trabalhando a ação coletiva para o planejamento urbano.

O estudo de Schoeman e Moroke (2013) trabalha o desenvolvimento comunitário atrelado ao desenvolvimento de cidades sustentáveis, visualizando as expectativas da comunidade e perspectivas de desenvolvimento urbano. A pesquisa foi realizada na África do Sul, utilizando-se do método quantitativo, que buscou analisar as atuais práticas subjacentes ao desenvolvimento urbano na região central e a capacitação da comunidade; compreendendo as atividades que sustentam essa realidade e seu ambiente de atuação; e avaliando como as ameaças e oportunidades envolvidas do ponto de vista científico, filosófico e político. Por meio do estudo visualizou-se que as pessoas não compartilham valores/visões semelhantes, embora estejam dentro da mesma área/município. Além disso, os formuladores de políticas/pesquisadores devem garantir que a comunidade entenda as redes e as relações recíprocas para desenvolver a infraestrutura social nas comunidades.

Dentro da mesma perspectiva, o artigo com o título “Urban Sustainability: From Theory Influences to Practical Agendas”, formulado por Spiliotopoulou e Roseland (2020), também trabalha o desenvolvimento de cidades sustentáveis pela perspectiva de desenvolvimento comunitário, mais especificamente, desenvolvimento comunitário sustentável (SDC), apresentando uma revisão crítica das raízes teóricas, influências conceituais, debates, limitações e tendências atuais referentes à sustentabilidade comunitária e urbana.

O artigo de Crowley et al(2021) foi formulado utilizando uma metodologia de pesquisa-ação participativa e transdisciplinar, buscando o desenvolvimento de uma

Comunidade de Prática (CoP) de sistemas urbanos. Nesse sentido, o trabalho sugere que o planejamento urbano precisa ir além da sustentabilidade, tendo em vista o enfrentamento da degradação climática, aumentando a participação cidadã em um processo conduzido pela comunidade. O artigo então investiga o desenvolvimento de cidades sustentáveis e justas, em consonância com a plataforma de ação Comunidades para o Futuro, o que permite que comunidades translocais se conectem, co-criem um conhecimento comum e ajudar a moldar a política.

No mesmo sentido, Marat-Mendes et al (2021) mencionam, em seu estudo, o papel das cidades na construção de sistemas alimentares mais sustentáveis que se relaciona com outros domínios urbanos, como transporte, saúde, ordenamento do território para agricultura e áreas multifuncionais, desenvolvimento comunitário, geração de empregos e gestão de resíduos. O estudo utiliza-se de uma metodologia mista e sistêmica, ou seja, uma abordagem quali-quantitativa, na Área Metropolitana de Lisboa (LMA). A pesquisa demonstra que a alimentação, como componente vital do nosso sistema urbano, precisa estar plenamente integrada à agenda política e de planejamento, uma vez que sua ocorrência e impactos positivos já estão presentes no território analisado. A análise revelou, ainda, que o LMA carece de uma abordagem integrada entre o sistema de transporte e o sistema alimentar.

Encontrada por meio da busca envolvendo cidades sustentáveis e educação de qualidade, a pesquisa de Yuan; Yu e Wu (2021) trata da conscientização dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) entre os alunos de uma escola secundária chinesa, por meio de questionário com os alunos. Assim, o estudo possibilitou a mensuração do conhecimento autorreferido, fontes de informação, situações de aprendizagem, prioridades, o impacto da vida pessoal e planejamento de carreira em relação aos ODS, buscando compreender sua cognição, aprendizagem motivação e prontidão social. Os resultados evidenciam que o conhecimento e as fontes de informação dos alunos em relação aos ODS são limitados, e não há diferença significativa entre meninos e meninas em relação ao seu conhecimento dos ODS, fonte de informação, nível de aprendizagem dos ODS, impacto da vida pessoal sobre os ODS e planejamento de carreira relacionado aos ODS. Também é mostrado que os alunos têm uma melhor compreensão do número de ODS e dos países para os quais os ODS são endereçados e os alunos recebem informações sobre os ODS por meio da educação formal e da mídia tradicional.

Aliando a educação de qualidade e a gestão democrática, em 2013, Passador e Salvetti realizaram uma pesquisa com o título “gestão escolar democrática e estudos organizacionais críticos: convergências teóricas”, que trata da democratização da gestão escolar como componente imprescindível de uma educação de qualidade que vise à transformação social, com o apoio de características democráticas. O artigo fornece uma discussão sobre a qualidade da educação escolar em seu aspecto administrativo, considerando a gestão democrática, que deve ser voltada à emancipação dos sujeitos e ao combate das desigualdades entre os indivíduos. A conclusão do estudo apresenta sugestões para pesquisas futuras, sugerindo a ampliação do diálogo entre teorias educacionais e teorias organizacionais.

Do mesmo modo, Aranda e Lima (2014), elaboraram o trabalho intitulado “O plano nacional de educação e a busca pela qualidade socialmente referenciada”, que foi baseado em uma perspectiva dialética, bibliográfica e documental. O estudo aborda o Plano Nacional de Educação 2014-2024, envolvendo o tema da qualidade da educação socialmente referenciada, que se fundamenta na gestão democrática e democracia participativa.

Bernardo e Christovão (2016), formularam um estudo exploratório, com abordagem quali-quantitativa, onde foi analisado como o Programa Mais Educação estava sendo desenvolvido na rede municipal de ensino do Rio de Janeiro em seus aspectos da educação (em tempo) integral e da gestão democrática. A pesquisa possibilitou a observação do programa a nível local, e evidenciou que a proposta empenhada se distancia da proposta inicial, gerando obstáculos para o atingimento das metas pré-estabelecidas. Assim, o estudo concluiu que quando se trata de ampliação da jornada escolar, é importante levar em conta múltiplas oportunidades de aprendizagem, indo além do aumento do tempo dos alunos sob responsabilidade da escola.

A pesquisa de Nogueira; Costa e Santiago (2020) analisa a relação público-privada estabelecida entre a Secretaria Municipal de Educação de Manaus e o Instituto Ayrton Senna no que diz respeito à gestão democrática e à melhoria da qualidade da educação. A metodologia empregada foi qualitativa, utilizando-se das categorias teórico-metodológicas do materialismo dialético, construindo uma pesquisa bibliográfica e documental. O estudo permitiu a caracterização da parceria como uma política conservadora que contrapõe a gestão democrática e a qualidade da educação, quando conclui-se que não existe qualidade da educação sem gestão democrática do ensino público.

Por fim, o estudo de Sarmiento e Menegat (2020) reflete sobre o direito à educação de qualidade e seus modos de efetivação em diferentes contextos, por meio de uma discussão de abordagem qualitativa, teórica de cunho documental. Como resultados, o trabalho apresentou a necessidade de consolidação de uma cultura escolar pautada no diálogo, participação e corresponsabilidade da comunidade escolar, bem como pontua que a gestão democrática pode ser desenvolvida em uma dimensão mobilizadora de competências entre os sujeitos que compõem a comunidade educativa, possibilitando um relacionamento de cooperação para a educação de qualidade.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa possibilitou uma análise da literatura acadêmica, de trabalhos realizados envolvendo Cidades Sustentáveis, Desenvolvimento Comunitário e Educação de Qualidade, considerando as teorias da Ação Coletiva e Gestão Democrática, nos últimos dez anos, disponíveis nas bases de dados SCOPUS, WOS e EDUBASE, que ocorreu mediante uma revisão sistemática pelo método PRISMA.

Através dessa revisão sistemática da literatura, foi possível analisar os artigos publicados nos últimos 10 anos, sobre desenvolvimento comunitário, educação de qualidade e cidades sustentáveis, envolvendo a teoria da ação coletiva e gestão democrática. Visualiza-se, por meio dos artigos selecionados, que a formação de cidades sustentáveis e a qualidade da educação, considerando condutas de ação coletiva e de gestão democrática, podem e devem ser trabalhadas em nível comunitário, o que contribui para o seu desenvolvimento.

Verificou-se, por meio da pesquisa, que alguns termos são frequentemente associados, como é o caso de estudos que trabalham a Ação Coletiva para o Desenvolvimento Comunitário ou Cidades Sustentáveis, bem como aqueles que tratam da Gestão Democrática para a Educação de Qualidade. Esses estudos trazem importante contribuição para os temas tratados, fornecendo um arcabouço teórico que pode ser utilizado para embasar outros trabalhos sobre os temas.

A análise não evidenciou artigos que tratassem a Educação de Qualidade como um quesito importante para o desenvolvimento de uma Cidade Sustentável. Verifica-se, ainda, que trabalhos envolvendo a Educação de Qualidade e a Gestão Democrática, foram

encontrados predominantemente em publicações brasileiras. Sendo assim, pode-se considerar que a Educação de qualidade, aliada à gestão democrática ainda não foi trabalhada como um indicador relevante para uma Cidade Sustentável.

Entretanto, por meio da análise dos dados, foi possível concluir que são poucos os artigos publicados nesse período que realmente dizem respeito aos termos exatos buscados, bem como não foi possível identificar artigos que realizassem uma aliança entre todos eles. Assim, identifica-se um GAP, que pode ser trabalhado por meio do relacionamento entre eles, em um estudo onde todos os termos fossem estudados e trabalhados conjuntamente.

Como limitação do estudo, pode-se citar a indisponibilidade de alguns estudos, para download, os quais foram encontrados pelas bases de dados, mas não foram analisados e poderiam contribuir para a pesquisa. Assim, como sugestão para estudos futuros, recomenda-se a replicação da pesquisa em outras bases de dados.

## REFERÊNCIAS

AINA, Y. A.; ABUBAKAR, I. R. The prospects and challenges of developing more inclusive, safe, resilient and sustainable cities in Nigeria. **Land Use Policy Journal**, v. 87, p.1-10, 2019

ALARSLAN, E. Creating sustainable cities through disaster resilience in Turkey. *International Archives of the Photogrammetry, Remote Sensing and Spatial Information Sciences*, v. 4, p. 23-28. 2018

ARANDA, M. A. M.; LIMA, F. R. O plano nacional de educação e a busca pela qualidade socialmente referenciada. **Revista Educação e Políticas em Debate** – v. 3, n.2 – ago./dez. 2014

BERNARDO, E. S.; CHRISTOVÃO, A. C. Tempo de Escola e Gestão Democrática: o Programa Mais Educação e o IDEB em busca da qualidade da educação. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 41, n. 4, p. 1113-1140, out./dez. 2016

CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. **Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches**. 5 ed. Los Angeles: SAGE, 2018.

CROWLEY; D. et al. Towards a necessary regenerative urban planning. Insights from community-led initiatives for ecocity transformation. **Cidades, Comunidades e Territórios**, Spring Special Issue, p. 83 – 104, 2021

DHAL, S.; LANE, L.; SRIVASTAVA, N. Women's Collectives and Collective Action for Food and Energy Security: Reflections from a Community of Practice (CoP) Perspective. **Indian Journal of Gender Studies**, v. 27, n.1, p.55–76, 2020.

DONATO, H.; DONATO, M. Stages for Undertaking a Systematic Review. **Acta Médica Portuguesa**, n. 32, v.3, p. 227-235, 2019

EMEJULU, A. **Community Development as Micropolitics: Comparing theories, policies and politics in America and Britain**. Bristol: Policy Press, 2015

FOWELL, A.; FOSTER, K. A. “We Roll our Sleeves up and get to Work!”: Portraits of Collective Action and Neighborhood Change in Atlanta's West End. **Urban Affairs Review**, p.1-37, 2021

HAMZAH, R. Y.; ALNASER, N. W.; ALNASER, W. E. Accelerating the transformation to a green university: University of Bahrain experience. **E3S Web of Conferences**, v. 48, 2018

HUOVILA, A.; BOSCH, P.; AIRAKSINEN, M. Comparative analysis of standardized indicators for Smart sustainable cities: What indicators and standards to use and when? **Cities Journal**, v.89, p.141-153, 2019

JAREMEN, D. E.; NAWROCKA, E.; ZEMLA, M. Sharing the Economy in Tourism and Sustainable City Development in the Light of Agenda 2030. **Economies Journal**, v. 7, p.1-15, 2019

LAWSON, H. A.; LAWSON, M. A. Student Engagement and Disengagement as a Collective Action Problem . **Education Science**, v. 10, n. 212, 2020.

MARAT-MENDES, T. et al. Drivers of change: how the food system of the Lisbon Metropolitan Area is being shaped by activities, initiatives and citizens needs towards a sustainable transition. **Cidades, Comunidades e Territórios**, Spring Special Issue, p. 41 – 62, 2021.

MURPHY, L. E. et al. Integrating Urban Adolescent Mental Health Into Urban Sustainability Collective Action: An Application of Shiffman & Smith’s Framework for Global Health Prioritization. **Frontiers in Psychiatry**, v. 11, 2020

NOGUEIRA; COSTA & SANTIAGO. A lógica conservadora da relação público-privada na educação que contrapõe a gestão democrática e a qualidade do ensino público. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 15, p. 1-15, 2020

PASSADOR, C. S.; SALVETTI, T. S. Gestão escolar democrática e estudos organizacionais críticos: convergências teóricas. **Rev. Educ. Soc.**, Campinas, v. 34, n. 123, p. 477-492, abr.-jun. 2013

RAHMAN, H. M. T.; HICKEY, G. M.; SARKER, S. K. A framework for evaluating collective action and informal institutional dynamics under a resource management policy of decentralization. **Ecological Economics**, v. 83, p. 32–41, 2012

SARMENTO, D. F.; MENEGAT, J. Gestão escolar democrática: desafios e perspectivas. **Roteiro**, Joaçaba, v. 45, p. 1-20, 2020

SCHOEMAN, C. B.; MOROKE, T. P. Community expectations and urban development perspectives: urban development as experienced in South Africa. **WIT Transactions on Ecology and The Environment**, v. 179, 2013.

SPILIOTOPOULOU, M; ROSELAND, M. Urban Sustainability: From Theory Influences to Practical Agendas. **Sustainability Review**, v. 12, 2020.

STEFANI, S. R.; DELGADO, C. Sustentabilidade organizacional e suas métricas: revisão sistemática utilizando o método prisma. **Rev. Gest. Anál.**, Fortaleza, v. 10, n. 3, p. 204-219, set/dez. 2021

VIANTE, M. F. et al. Sustainable Cities: Guarapuava – Paraná Case. **In: XXIV SEMEAD**, Seminários em Administração, 2021.

YUAN, X.; YU, L.; WU, H. Awareness of Sustainable Development Goals among Students from a Chinese Senior High School. **Education Sciences**. v. 11, n.458, 2021.